

Three little friends

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

En esta unidad vamos a leer y representar la adaptación de un cuento clásico que utilizaremos para describir objetos y materiales.

Unit

3

Comunicación

- Reconocer diferentes materiales para construir casas.
- Crear casas realizando diferentes combinaciones geométricas.
- Hacer pequeñas descripciones de producciones artísticas realizadas.
- Jugar a juegos colectivos de mesa, utilizando las producciones necesarias para realizar la actividad.
- Seguir una canción apoyándose en la lectura de un texto.
- Realizar juegos de simulación asumiendo el papel de personajes del cuento.

Conocimientos socioculturales

- Respetar las producciones artísticas de sus compañeros.
- Hacer deducciones a partir de una imagen.
- Participar en un juego colectivo respetando las reglas.
- Conocer su papel en un juego de simulación.

Aprender a aprender

- Discriminar e identificar palabras clave para reconocer de quién se habla y para realizar clasificaciones atendiendo a un elemento concreto.
- Atender a formas para describir e identificar objetos.
- Servirse de su conocimiento previo para predecir información en un cuento.
- Utilizar la repetición de producciones mecánicas para participar en un juego.
- Aplicar sus conocimientos previos para deducir el significado de sonidos.

Lengua en contexto

- Identificar los personajes de un cuento (*Girafe, Tortoise, Elephant, friends, wolf*).
- Reconocer y nombrar diferentes tipos de materiales para hacer una casa (*straw, wood, bricks*).
- Familiarizarse con algunos términos relacionados con acciones (*blow, run, make, live*).
- Cantar la canción 'Three little friends'.
- Seguir y representar el cuento 'Three little friends'.
- Jugar a diferentes juegos en grupo.

Lenguaje receptivo

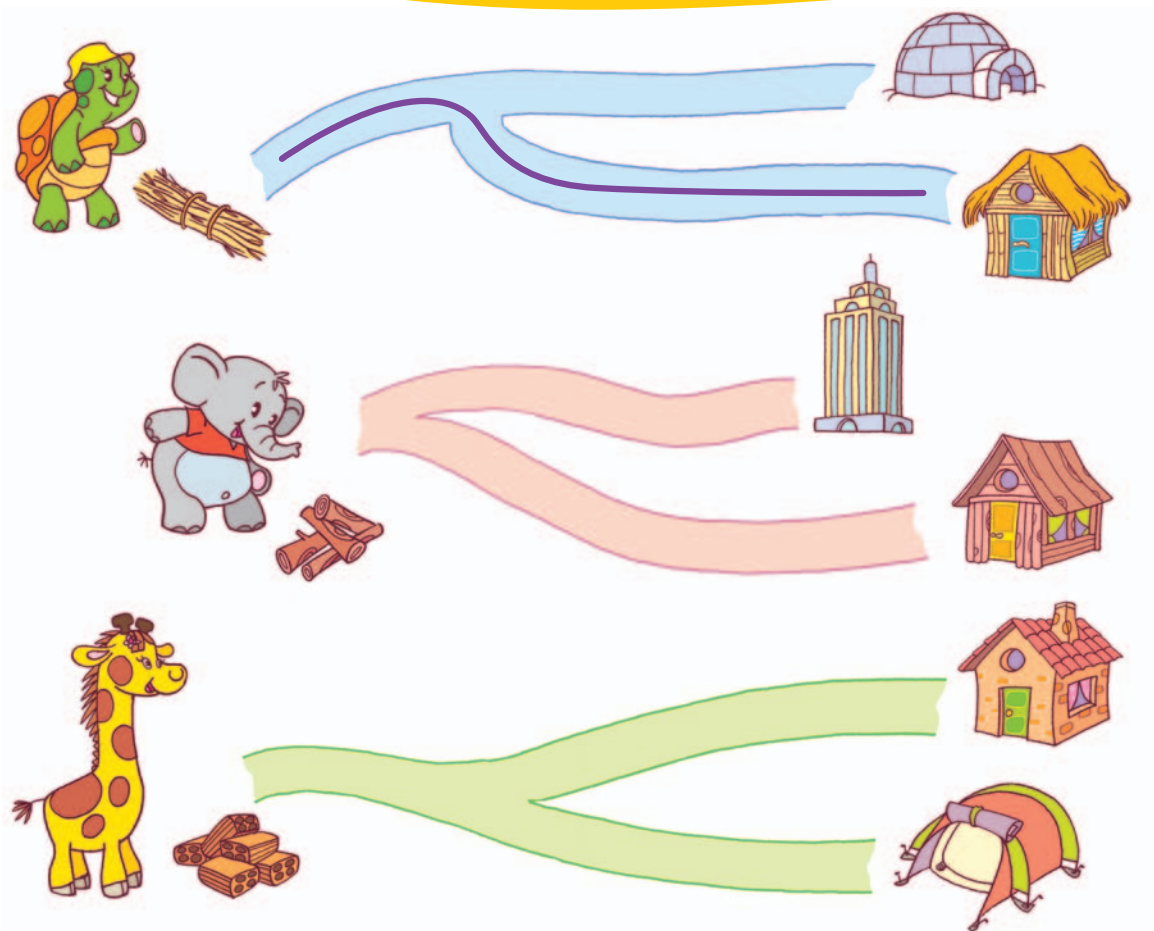
- *It's a house made of wood/straw/bricks.*
- *Is your house like this one?*
- *Let's build a house.*
- *This is a house made of straw/wood/bricks.*
- *Follow the right path. Choose the right path.*
- *Look for a house of straw/wood/brick.*
- *I need a house of...*
- *Do you know this tale?*
- *What's the house made of?*
- *Build a house with cards and squares, rectangles...*
- *Can you blow down the houses?*
- *The wolf blows down the house made of...*

Materiales

- Mascota (*Skippy*).
- Siluetas de personajes (*animals*).
- Teatrillo.
- Fichas (*Pupil's Book, Unit 3 - Activity Sheets 1, 2, 3, 4*).
- Cuaderno (*Activity Book, Unit 3 - Worksheets 1, 2, 3, 4*).
- CD audio (*songs, story 3*).
- Póster (*poster*).
- Pegatinas (*stickers*).
- Tarjetas (*flashcards*).
- Cuento gigante (*Big Book, story 3*).
- Hoja de autoevaluación (*Evaluation Sheet*).
- CD-ROM.
- Material extra: pinturas, lápices, papel.

3

Three little friends



Sunshine C © PEARSON EDUCACIÓN S.A., 2006



Follow and trace.

Unit 3 - Activity sheet 1

En esta sesión vamos a:

- Reconocer y nombrar diferentes tipos de materiales para hacer una casa (*straw, wood, bricks*).
- Cantar la canción 'Three little friends'.

Materiales: • Mascota (*Skippy*). • Tarjetas (*flashcards: house, straw, wood, bricks, wolf, the friends*). • Ficha (*Activity Sheet 1, Pupil's Book, p. 23*). • Siluetas (*Elephant, Tortoise, Giraffe*). • Cuaderno (*Worksheet 1, Activity Book, p. 14*). • CD audio (*songs*).

Warm up (*Skippy, song*)

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y la saludamos: *Hello!* Les animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y los invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano.

Recording 1

Hello, Skippy. Hello, hello!

Hello, kids. Hello!

Hello, everybody. Everybody hello!

Pupil's Book

page 23

1. Song: 'Three little friends' (*audio, flashcards*)

- Cantamos la canción de la unidad para que se vayan familiarizando con ella y para introducir el tema. Levantamos las *flashcards* cuando escuchamos la palabra que corresponda (*straw, wood, bricks*).
- Como la canción es larga, podemos pedir a los niños que la tararen.
- Para avanzar lo que leerán en el cuento, podemos escenificar la narración con mímica. Los niños adivinan lo que va sucediendo. Podemos utilizar las *flashcards* que representan a los tres amigos, el lobo y los diferentes materiales para ayudarlos a entender mejor la historia.

Recording 16

Three little friends build three little houses.

Tortoise builds a house of straw.

Elephant builds a house of wood.

Giraffe builds a house of bricks.

Wolf blows down the house of straw.

Then blows down the house of wood.

Wolf comes to the house of bricks.

He blows and blows and blows and blows.

But he can't blow the brick house down.

Wolf is coming down the chimney.

Three little friends light up fire.

'Oh my tail, my tail is burning!'

Ha, ha, ha, say three little friends.

Ha, ha, ha, that's the end.

Recording 17

Se puede utilizar la versión instrumental de la canción (karaoke) para que los niños la canten solos.

2. What's this? (*Skippy, flashcards*)

- Situamos las *flashcards* detrás de Skippy. Sacamos cada una y repetimos el nombre (*straw, wood, bricks*). Pedimos a los niños que repitan con nosotros.
- Colocamos las tres tarjetas boca abajo y las movemos deprisa cambiándolas de sitio. Les preguntamos si saben cuál es, por ejemplo, la madera. Señalan una y le damos la vuelta para comprobar si han acertado.

3. Follow and trace (*Activity Sheet 1*)

- Trabajamos con la primera ficha de la unidad. Es un laberinto de caminos y tienen que unir los materiales con la casa hecha por cada uno de los personajes. La pista es el montoncito que tiene cada uno a sus pies. Les explicamos la escena para que se sitúen bien. Lo pueden hacer por parejas.
Can you see Tortoise? Can you see Elephant? Can you see Giraffe? I can see straw. Touch the straw. Now look for a house made of straw. That's right. Well done.

4. Game: 'Memory game' (*siluetas, flashcards, papel*)

- Cogemos las tres *flashcards* y las siluetas de nuestros tres amigos y las ponemos revueltas sobre la alfombra. Pedimos a dos voluntarios que relacionen cada personaje con un material.

- Repartimos tres trozos de papel pequeños a cada niño. Les pedimos que dibujen ladrillos (*bricks*), paja (*straw*) y madera (*wood*).
Draw straw in this piece of paper. Draw wood here. Draw two bricks here.
- Juegan en parejas. Juntan los seis trozos de papel y los ponen boca abajo. Uno de los miembros del equipo levanta tres trozos de papel y los esconde rápidamente. Su compañero tiene que recordar qué materiales son.

Activity Book

page 14

- Repartimos los libros y los abrimos por la página 14. Los niños relacionan cada material con su correspondiente casita.
- Podemos pedir después que coloreen la escena.

Ending the lesson (*Skippy, song*)

- Decimos señalando el reloj: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras los animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!

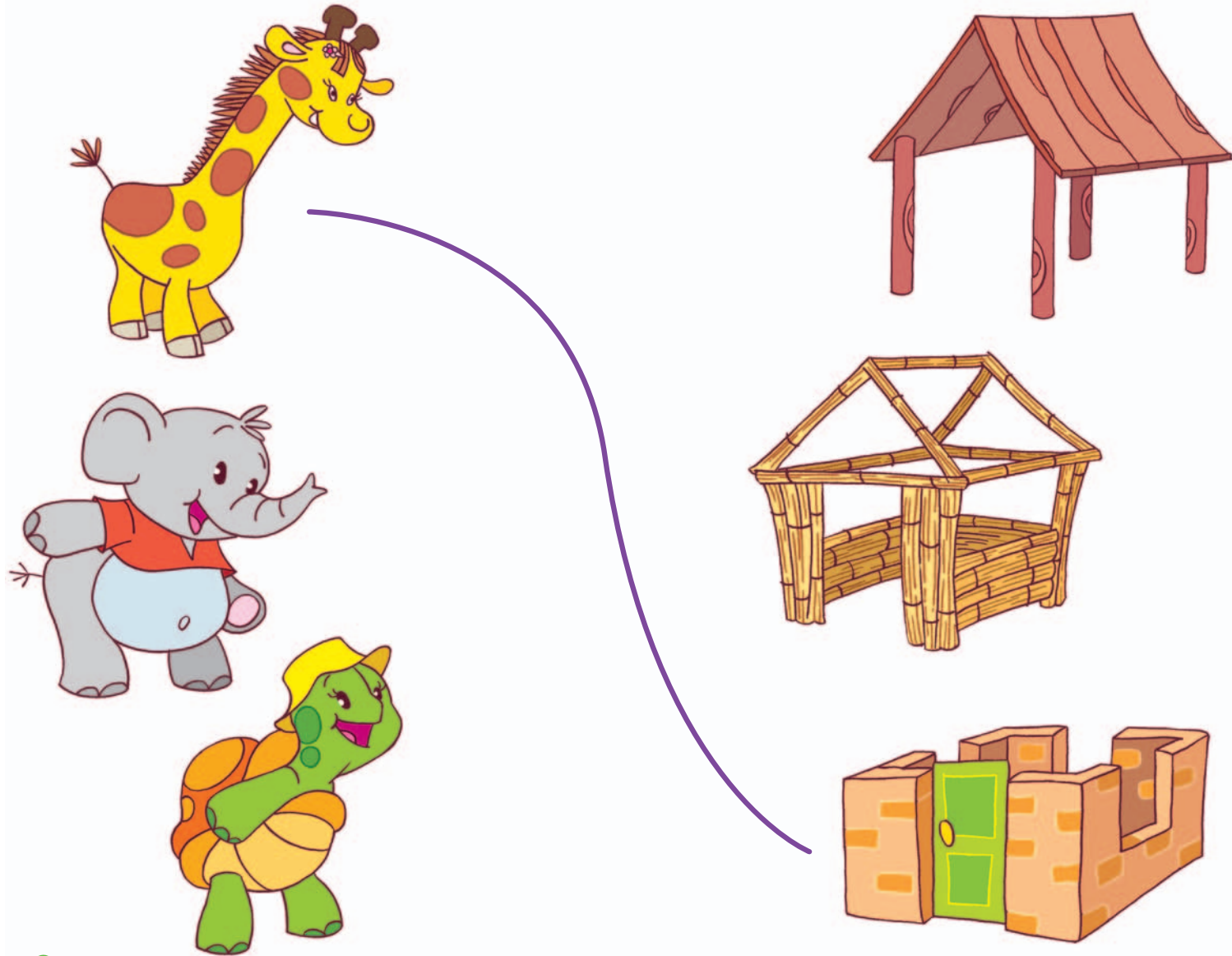
Bye-bye, kids. Bye-bye.

Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Vamos a dibujar una casa. Utilizamos los bloques lógicos como plantillas combinando las diferentes formas geométricas. *Let's build a house... A big house or a small house... What do you want? A rectangle or a triangle? Do you need a circle?*
- Mezclamos todos los dibujos y los vamos cogiendo uno a uno. Les preguntamos quién lo ha pintado, de qué color y qué formas ha utilizado. *Whose is this house? Is your house small or big? What colour is your house? How many circles has it got? How many rectangles has it got? Tell me, what shapes did you used?*

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.



Match.



En esta sesión vamos a:

- Repasar los nombres de materiales para hacer una casa (*straw, wood, bricks*).
- Cantar la canción 'Three little friends'.

Materiales: • Mascota (*Skippy*). • Tarjetas (*flashcards*: *house, straw, wood, bricks, wolf, the friends*). • Ficha (*Activity Sheet 2, Pupil's Book, p. 24*). • *Big Book* (*story 3*). • Cuaderno (*Worksheet 2, Activity Book, p. 15*). • CD audio (*songs*). • *Craft*: cordón o goma para hacer máscaras con las *flashcards* del lobo y de los amiguitos.

Warm up (*Skippy, song*)

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y la saludamos: *Hello!* Los animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y los invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano.

Recording 1

Hello, Skippy. Hello, hello!
Hello, kids. Hello!
Hello, everybody. Everybody hello!

Pupil's Book page 24**1. Match** (*Activity Sheet 2, Big Book*)

- Repartimos la segunda ficha de la unidad. Los niños se fijan en los personajes y tratan de recordar de qué material era su casita. Cuando tengamos clara la solución, pasamos a marcarla en la hoja.
- Les mostramos las viñetas del cuento en el *Big Book*, en el que se ve a los tres amiguitos construyendo sus casitas. En la viñeta 2 vemos a Tortoise haciendo su casa de paja (*straw*); en la viñeta 3 vemos a Elephant haciendo su casa de madera (*wood*); por último, en la viñeta 4 vemos a Giraffe haciendo su casita de ladrillo (*brick*). Explicamos cada escena para que los niños se vayan familiarizando con el cuento.
Look at this story. Here's Tortoise. She's making her house of straw. Here's Elephant. He's making his house of wood. And here's Giraffe. She's making her house of bricks.

2. Song: 'Three little friends' (*audio, flashcards*)

- Cantamos la canción de la unidad para que se vayan familiarizando con ella y para introducir el tema. Levantamos las *flashcards* cuando escuchamos la palabra que corresponda (*straw, wood, bricks*).

Recording 16

Three little friends build three little houses.

Tortoise builds a house of straw.

Elephant builds a house of wood.

Giraffe builds a house of bricks.

Wolf blows down the house of straw.

Then blows down the house of wood.

Wolf comes to the house of bricks.

He blows and blows and blows and blows.

But he can't blow the brick house down.

Wolf is coming down the chimney.

Three little friends light up fire.

'Oh my tail, my tail is burning!'

Ha, ha, ha, say three little friends.

Ha, ha, ha, that's the end.

Recording 17

Se puede utilizar la versión instrumental de la canción (karaoke) para que los niños la canten solos.

3. The wolf is coming! (*flashcards, craft*)

- Mostramos la imagen del lobo en la *flashcard*. Preguntamos qué creen que pasa en la historia.
Look! Here's the wolf. What happens next in this story? Do you know?
- Mostramos la *flashcard* de los tres amiguitos. Simulamos que se acerca el lobo y los tres amiguitos se asustan. Salen corriendo. La tarjeta del lobo persigue a la de los amiguitos.
- Elegimos a dos niños. A uno le ponemos la *flashcard* del lobo con una cuerda a modo de máscara sobre la frente, y a otro la de los amiguitos. Simulan la historia sin hablar, sólo con sonidos.

4. Game: 'Chasing game' (*TPR*)

- La clase se llena de personajes del cuento. Hay dos o tres lobos y los demás son Giraffe, Tortoise y Elephant.

El lobo tiene que intentar coger a uno de nuestros amiguitos. Aquel a quien atrape se queda en un rincón de la clase.

OK, you are the wolf. And you are Giraffe. Let's count, one, two, three. Run! I'll get you!

Activity Book page 15

- Repartimos los libros y los abrimos por la página 15. Nuestro amigos están corriendo en busca de cobijo. El problema es que no saben bien el camino. Los niños trazan el camino correcto para que encuentren refugio en la casita de ladrillo.

Ending the lesson (*Skippy, song*)

- Decimos señalando el reloj: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras los animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!
Bye-bye, kids. Bye-bye.
Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Para ayudar a los niños a cantar la canción, les pedimos que tarareen las distintas estrofas y digan la última palabra de cada estrofa. Podemos utilizar la versión karaoke para que el profesor cante la canción solo.
- Cuando ya tengan un poco de práctica, pueden decir más palabras. Animamos a los niños a representar las distintas escenas según las escuchan. Por ejemplo, formar una casa con las manos cuando escuchan *house*, o soplar cuando escuchan *blow*.

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.

Sunshine C © PEARSON EDUCACIÓN S.A., 2006



Colour.

Unit 3 - Activity sheet 3

En esta sesión vamos a:

- Repasar los nombres de materiales para hacer una casa (*straw, wood, bricks*).
- Cantar la canción 'Three little friends'.

Materiales: • Mascota (*Skippy*). • Tarjetas (*flashcards: house, straw, wood, bricks, wolf, the friends*). • Ficha (*Activity Sheet 3, Pupil's Book, p. 25*). • *Big Book (story 3)*. • Cuaderno (*Worksheet 3, Activity Book, p. 16*). • CD audio (*songs*). • Realía: baraja de cartas y bloques de construcción.

Warm up (*Skippy, song*)

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y la saludamos: *Hello!* Los animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y los invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano.

Recording 1

Hello Skippy. Hello, hello!

Hello kids. Hello!

Hello everybody. Everybody hello!

Pupil's Book

page 25

1. Colour (*Activity Sheet 3, Big Book*)

- Repartimos la tercera ficha de la unidad. Los niños se fijan en el lobo, que está soplando la casita. Les pedimos que coloreen la escena.
- Les mostramos las viñetas del cuento en el *Big Book*, en el que se ve al lobo soplando la casita de nuestros amigos; en la viñeta 5 está soplando la casa de Tortoise (de paja); en la viñeta 6 está soplando la casa de Elephant (de madera), y en la viñeta 7, finalmente, está soplando la casa de Giraffe (de ladrillo).
Look at the story. Here's the wolf. He's blowing up the house of Tortoise. Her house is made of straw. And here he's blowing out the house of Elephant. His house is made of wood. What is he doing here? He's blowing up the house of Giraffe. It's made of bricks. Oh, the wolf is very bad!

2. Song: 'Three little friends' (*audio, flashcards*)

- Cantamos la canción de la unidad para que se vayan familiarizando con ella y para introducir el tema. Levantamos las *flashcards* cuando escuchamos la palabra que corresponda (*straw, wood, bricks*).

Recording 16

Three little friends build three little houses.

Tortoise builds a house of straw.

Elephant builds a house of wood.

Giraffe builds a house of bricks.

Wolf blows down the house of straw.

Then blows down the house of wood.

Wolf comes to the house of bricks.

He blows and blows and blows and blows.

But he can't blow the brick house down.

Wolf is coming down the chimney.

Three little friends light up fire.

'Oh my tail, my tail is burning!'

Ha, ha, ha, say three little friends.

Ha, ha, ha, that's the end.

Recording 17

Se puede utilizar la versión instrumental de la canción (karaoke) para que los niños la canten solos.

3. Game: 'Blowing up houses' (*realia*)

- Cogemos una baraja de cartas y construimos casas juntando dos cartas y apoyándolas una contra otra.
Take two cards and build a house. Oh! What a nice house!
- Ayudándose unos a otros, pueden construirlas con tres cartas; uno sujeta las dos verticales, mientras otro coloca una horizontal encima.
Try with three cards, do you need help? Take two cards.
- Una vez que tenemos construidas diferentes casas con cartas y bloques de construcción, jugamos a tirarlas soplando. Las que están hechas con los bloques serán más difíciles de tirar abajo. Buscarán ayuda de sus compañeros para soplar entre varios e intentar derribarlas.
Now, blow the houses down. You can blow down the houses made of cards, can you blow them all?

Activity Book

page 16

- Repartimos los libros y los abrimos por la página 16. Los niños unen los puntos con líneas siguiendo la numeración.
- Les pedimos que digan los números en voz alta. Después colorean el lobo.
- Podemos ir por las mesas preguntándoles cómo se llaman las distintas partes del cuerpo del lobo o bien de qué color están pintando cada cosa.

Ending the lesson (*Skippy, song*)

- Decimos señalando el reloj: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras los animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!

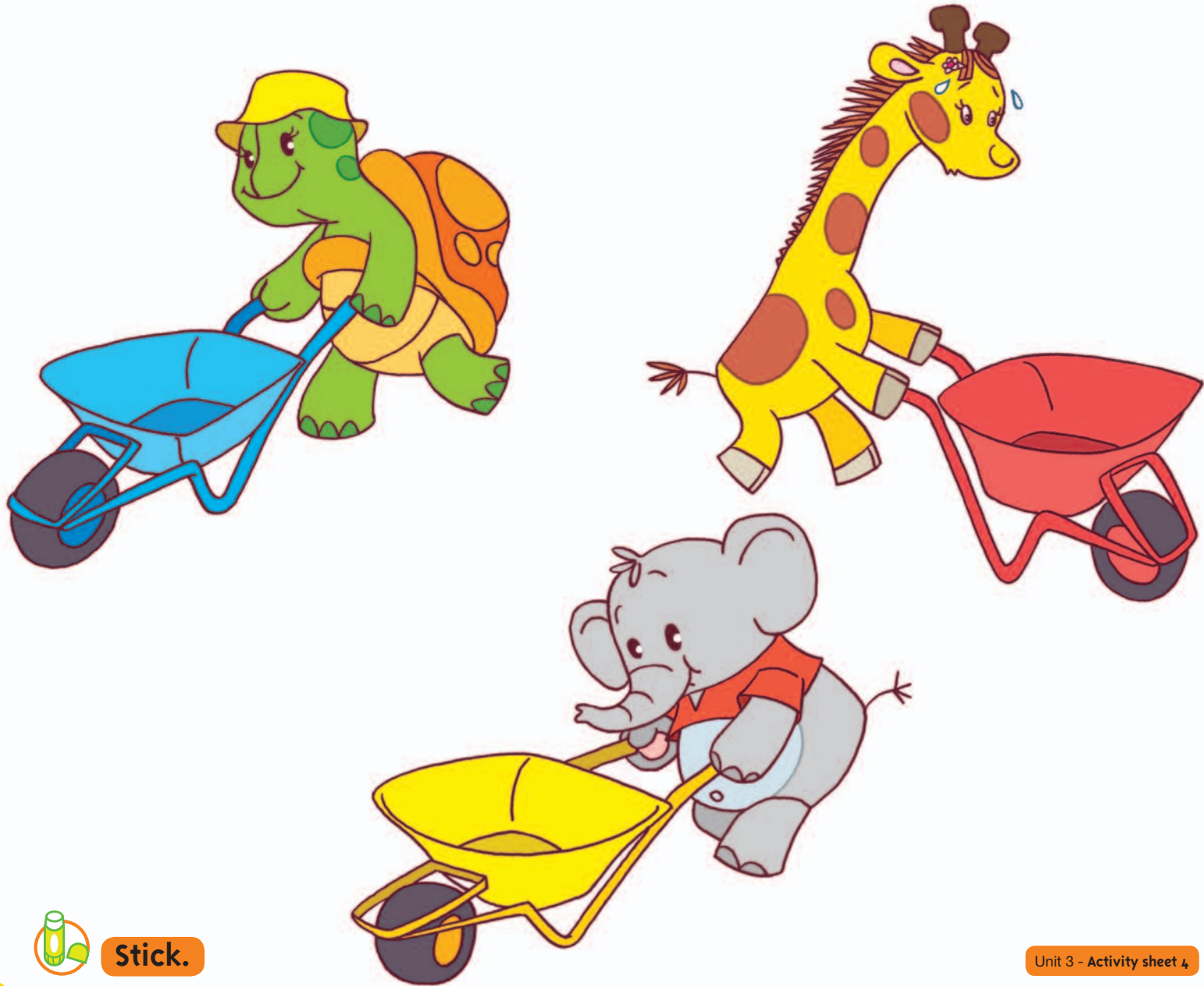
Bye-bye, kids. Bye-bye.

Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Como ya estarán bastante familiarizados con la canción, pueden representarla según vayan escuchándola.
- Para darles más ayuda podemos dividir la clase en cuatro grupos: Wolves, Giraffes, Tortoises y Elephants. Enseñamos a cada grupo qué tiene que hacer cuando escuche la estrofa que se refiere a su personaje.
- Cuando ya se ha practicado un poco, ponemos la canción y la clase hace una representación de ésta. Cada grupo representa a su personaje.

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.



Sunshine C © PEARSON EDUCACIÓN S.A., 2006



Stick.

26

Unit 3 - Activity sheet 4



En esta sesión vamos a:

- Repasar los nombres de materiales para hacer una casa (*straw, wood, bricks*).
- Cantar la canción 'Three little friends'.

Materiales: • Mascota (*Skippy*). • Tarjetas (*flashcards: house, straw, wood, bricks, wolf, the friends*). • Ficha (*Activity Sheet 4, Pupil's Book, p. 26*). • Pegatinas (*stickers*). • *Big Book (story 3)*. • Cuaderno (*Worksheet 4, Activity Book, p. 17*). • CD audio (*songs*). • *Craft*: papel, pegamento, palillos y pinturas.

Warm up (*Skippy, song*)

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y la saludamos: *Hello!* Los animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y los invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano.

Recording 1

Hello Skippy. Hello, hello!
Hello kids. Hello!
Hello everybody. Everybody hello!

Pupil's Book page 26**1. Stick** (*Activity Sheet 4, stickers*)

- Repartimos la ficha y señalamos a Tortoise, Giraffe y Elephant. Señalamos otra vez a Giraffe y les hacemos observar que está cansada.
Hey, here our friends! Look, here's Tortoise, here's Elephant and here's Giraffe. Look, Giraffe is tired. Why?
- Les pedimos que se fijen en que falta algo en sus carretillas. Faltan los materiales para hacer sus casitas.
Look, they are working. They are making their houses. But, where are the materials?
- Repartimos las pegatinas y pedimos a los niños que las peguen en su lugar. Les recordamos el material que utiliza cada personaje para hacer su casa.
Here are the stickers. Where can we stick the straw? Yes, very well, Tortoise needs the straw.

2. Song: 'Three little friends' (*audio, flashcards*)

- Cantamos la canción de la unidad para que se vayan familiarizando con ella y para introducir el tema. Levantamos las *flashcards* cuando escuchamos la palabra que corresponda (*house, straw, wood, bricks, wolf, friends*).

Recording 16

Three little friends build three little houses.

Tortoise builds a house of straw.

Elephant builds a house of wood.

Giraffe builds a house of bricks.

Wolf blows down the house of straw.

Then blows down the house of wood.

Wolf comes to the house of bricks.

He blows and blows and blows and blows.

But he can't blow the brick house down.

Wolf is coming down the chimney.

Three little friends light up fire.

'Oh my tail, my tail is burning!'

Ha, ha, ha, say three little friends.

Ha, ha, ha, that's the end.

3. Wolf, go away! (*Big Book, TPR*)

- Mostramos la última viñeta del cuento en el *Big Book*, para anticiparles cómo va a acabar la historia de la unidad. Les pedimos que se fijen en que el lobo sale corriendo con la cola en llamas.
Look, the wolf is running away. His tail is burning! Why?
- Vamos a representar con mímica la secuencia del final del cuento. Mientras se lo vamos contando, irán ejecutando con gestos las diferentes acciones. Comenzamos pidiéndoles que imiten y sigan las acciones que vamos a simular. Hacemos como que subimos por la casa hasta la chimenea, y después nos descolgamos dentro.
- Abrimos mucho los ojos, cogemos una caja de cerillas y encendemos una. Prendemos un fuego y colocamos un caldero encima. Hacemos como que caemos al fuego. Pegamos un grito y salimos corriendo.
Now, follow me. Climb up the house. Get into the chimney. Oh, the fire! Ooooh! Wolf, go away!
- Saltamos porque nos hemos quemado, como el lobo en el cuento.

- Simulamos esta secuencia como si se tratara de un dictado de acciones. Podemos pedir que los niños sigan algunas instrucciones sencillas al final.
Climb up the house. Get down the chimney. Jump, jump! Run, run!

Activity Book page 17

- Repartimos los libros y los abrimos por la página 17. En ella se nos muestra cómo hacer una casa con papel y palillos.
- Los niños siguen las instrucciones y pegan los palillos sobre el papel. Después decoran la casa a su gusto. Pegamos las casitas por la clase para que queden de exposición.

Ending the lesson (*Skippy, song*)

- Decimos señalando el reloj: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras los animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!
Bye-bye, kids. Bye-bye.
Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Como los niños ya están bastante familiarizados con el cuento y con la canción, se encuentran ya preparados para escenificarla todos juntos en la clase.
- Cantamos la canción y dejamos que los niños solos representen lo que entiendan o lo que nos vean hacer.

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.

Story 3



Unit 3 - Three little friends



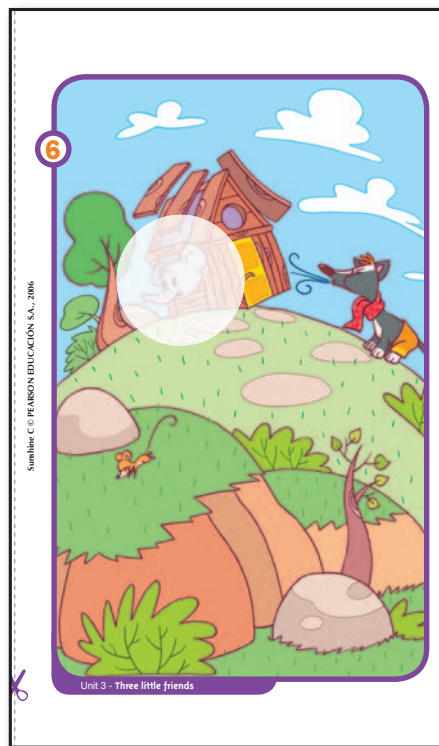
Unit 3 - Three little friends



Unit 3 - Three little friends



Unit 3 - Three little friends



En esta sesión vamos a:

- Escuchar el cuento de la unidad en forma narrativa.
- Seguir la historia con el *Big Book*.
- Representar el cuento con el teatrillo.

Materiales: • Mascota (*Skippy*). • *Big Book* (story 3). • Teatrillo (*puppet theatre*). • Siluetas (*animals*). • CD audio (*songs*, story 3).

Warm up (*Skippy*, song)

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y la saludamos: *Hello!* Los animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y los invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano.

Recording 1

Hello Skippy. Hello, hello!
Hello kids. Hello!
Hello everybody. Everybody hello!

Pupil's Book pages 27-30**1. Song: 'Three little friends'** (song)

- Ponemos el CD y seguimos la canción de la unidad con acciones o palmadas.

Recording 16

Three little friends build three little houses.
Tortoise builds a house of straw.
Elephant builds a house of wood.
Giraffe builds a house of bricks.
Wolf blows down the house of straw.
Then blows down the house of wood.
Wolf comes to the house of bricks.
He blows and blows and blows and blows.
But he can't blow the brick house down.
Wolf is coming down the chimney.
Three little friends light up fire.
'Oh my tail, my tail is burning!'
Ha, ha, ha, say three little friends.
Ha, ha, ha, that's the end.

2. Story 3: 'Three little friends' (*Skippy*, *Big Book*, audio)

- Comenzamos a contar el cuento con Skippy, utilizando el *Big Book* de esta unidad. Vamos contando el cuento siguiendo la narrativa que aparece a continuación o poniendo la grabación de la misma. Realizamos en cada lámina la interacción sugerida y los animamos a que imaginen lo que va a ocurrir.

Recording 18

1. **Once upon a time there were three little friends. One, two, three. Tortoise, Elephant and Giraffe decided to build a house and live on their own.**
2. **Oh, look at Tortoise's house! It's beautiful! 'This is my house. It's made of straw!'**
3. **Oh, look at Elephant's house! It's beautiful! 'This is my house. It's made of wood!'**
4. **Oh, look at Giraffe's house! It's beautiful! 'This is my house. It's made of bricks!'**
5. **Then, a wolf came to the house made of straw. Knock, knock, knock. 'Who is it?' said little Tortoise. 'Open the door and let me in.' 'No. No. No!'**
6. **Then, the wolf came to the house made of wood. Knock, knock, knock. 'Who is it?' said little Elephant. 'Open the door and let me in.' 'No. No. No!'**
7. **Then, the wolf came to the house made of bricks. Knock, knock, knock. 'Who is it?' said little Giraffe. 'Open the door and let me in.' 'No. No. No! 'Argh! I can't blow this house down!'**
8. **The wolf tried to get in through the chimney. But the fire was on! 'My tail is burning!' The wolf ran away and our three little friends laughed and laughed and lived happily ever after.**

3. My puppet theatre (*animals*, *puppet theatre*)

- Hacemos una representación de la obra en el teatrillo. Repartimos por grupos los personajes y elementos

necesarios fotocopiados. Podemos utilizar los soportes para que se tengan de pie o bolitas de masilla para que estén seguros.

- Con el teatrillo representamos otra vez el cuento. Hacemos un primer ensayo para que vean cómo desplazar a los personajes. Podemos utilizar una versión narrada abreviada o poner otra vez el audio del cuento.

SUGERENCIAS DE INTERACCIÓN CON EL CUENTO

- Recordamos los diferentes materiales que lleva cada uno de los amiguitos.
- Los invitamos a decir el diálogo que tienen los personajes en esta imagen.
- Hacemos que se fijen en el material con el que está hecha la casa y los animamos a decir el diálogo que tienen los personajes en esta imagen.
- Les preguntamos si saben si el lobo va a conseguir tirar la casa de ladrillos.
- Nos fijamos en cómo sale el lobo de la chimenea y por qué se ha quemado.

Ending the lesson (*Skippy*, song)

- Decimos señalando el reloj: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras los animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!
Bye-bye, kids. Bye-bye.
Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Contamos o escuchamos en el audio el cuento sin interrupciones, a la vez que vamos mostrando las imágenes del *Big Book*. Los niños van diciendo el nombre de los personajes que ven o el nombre de cosas que aparecen en las viñetas que recuerden en inglés.

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.

En esta sesión vamos a:

- Escuchar el cuento de la unidad en forma de diálogo.
- Pegar las pegatinas del cuento en el libro.
- Representar el cuento con los niños.

Materiales: • Mascota (*Skippy*). • *Big Book* (*story 3*). • Cuento (*story 3*, *Pupil's Book*, pp. 25-29). • Pegatinas (*stickers*). • CD audio (*songs*, *story 3*). • Hoja de autoevaluación (*Feedback page*, *Pupil's Book*, p. 2).

Warm up (*Skippy*, song)

- Sacamos a Skippy de una bolsa o caja y la saludamos: *Hello!* Los animamos a que saluden a Skippy. Les decimos su nombre y los invitamos a que le den la mano.
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de bienvenida mientras animamos a los niños a cantar y saludar con la mano.

Recording 1

Hello Skippy. Hello, hello!
Hello kids. Hello!
Hello everybody. Everybody hello!

Pupil's Book pages 25-29**1. Story 3: 'Three little friends'** (*Skippy*, *Big Book*)

- Comenzamos a contar el cuento con Skippy, utilizando el *Big Book* de esta unidad. Vamos contando el cuento siguiendo la narrativa que aparece a continuación o poniendo la grabación de la misma. Realizamos en cada lámina la interacción sugerida y los animamos a que imaginen lo que va a ocurrir.

Recording 19

1. Skippy: **Once upon a time there were three little friends. One, two, three. They decided to build a house.**
2. Tortoise: **This my house. It's made of straw. It's beautiful!**

3. Elephant: **This my house. It's made of wood. It's beautiful!**
4. Giraffe: **This my house. It's made of bricks. It's beautiful!**
5. Tortoise: **Who is it?**
Wolf: **Open the door and let me in.**
Tortoise: **No. No. No!**
Wolf: **Argh!**
Tortoise: **Ah!**
6. Elephant: **Who is it?**
Wolf: **Open the door and let me in.**
Elephant: **No. No. No!**
Wolf: **Argh!**
Elephant: **Ah!**
7. Giraffe: **Who is it?**
Wolf: **Open the door and let me in.**
Giraffe: **No. No. No!**
Wolf: **Argh! 'Argh! 'I can't blow this house down!'**
Giraffe: **You can't come in!**
8. Skippy: **Oh, the wolf is trying to get in through the chimney!**
Friends: **Let's light a fire!**
Wolf: **Oh, oh! My tail is burning! Argh!**
Friends: **Yipee! Ha, ha, ha. The wolf won't bother us any more.**

2. Make your own book (*story 3*, *stickers*)

- Entregamos las páginas del cuento a cada niño. Observamos las imágenes y los animamos a que reconozcan el acontecimiento más significativo de cada una. Es el momento de que hagan su propio libro. Tendrán que plegar las viñetas para organizarlas en forma de libro. Cuando esté terminado lo grapamos por el medio. Les damos las pegatinas que van a necesitar. Comprobamos el resultado al final y los felicitamos.

3. Acting out (*audio*)

- Hacemos una primera dramatización colectiva del cuento. Primero, utilizamos las siluetas para

representar la historia con el teatrillo, y luego lo hacemos todos juntos. Podemos ir narrando el cuento o escuchar otra vez la grabación.

4. End of unit evaluation (*Evaluation sheet*, *stickers*)

- Repartimos los libros y las pegatinas de la auto-evaluación. Recordamos las muchas cosas que hemos hecho y hemos aprendido en esta unidad: los juegos, la canción, el cuento y lo bien que lo hemos pasado. Pensando en todo esto, pegamos la pegatina en el espacio que corresponda a esta unidad. Aplaudimos.

Ending the lesson (*Skippy*, song)

- Decimos señalando el reloj: *Time to finish the class. Time to say goodbye. Say bye-bye Skippy!*
- Ponemos la grabación. Cantamos la canción de despedida mientras los animamos a mover la mano diciendo: *Goodbye! See you tomorrow!*

Recording 5

Bye-bye Skippy, bye-bye!
Bye-bye, kids. Bye-bye.
Bye-bye everybody, everybody bye-bye!

Extension

- Podemos hacer la representación del cuento para otras clases. Podemos preparar disfraces o máscaras sencillas para cada personaje. Narramos el cuento mientras el grupo hace los gestos correspondientes. Al final podemos cantar la canción de la unidad.

Extra material: CD-ROM. Activities and songs.

3

Three little friends

Match and colour.

Unit 3 - Worksheet 1

Trace and colour.

Unit 3 - Worksheet 2

Join the dots.

Unit 3 - Worksheet 3

My house

1. Illustration of a hand holding a bottle of glue and a brush, applying glue to a piece of paper.
2. Illustration of a hand drawing a square outline on a piece of paper.
3. Illustration of a hand drawing a house shape inside the square outline.
4. Illustration of a hand drawing a house shape inside the square outline.
5. Illustration of a hand drawing a house shape inside the square outline.

Make your own house.

Unit 3 - Worksheet 4